

ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



Índice

INTRODUÇÃO	4
PRESSUPOSTOS	5
DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA	6
OPERACIONALIZAÇÃO A NÍVEL DE ESCOLA	7
POTENCIALIDADES:	7
FRAGILIDADES:	8
PLANO DE AÇÃO	8
OPERACIONALIZAÇÃO A NÍVEL DE TURMA	10
METODOLOGIAS	14
PARCERIAS	14
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	16
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	17
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	18
RECONHECIMENTO DO MÉRITO	18
DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	19
AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA	19
RELATÓRIO ANUAL / FORMAÇÃO	19
DOCUMENTOS VÁRIOS	
SÚMULA DOS PROJETOS “CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO”	20
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (1.º ANO)	21
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (2.º ANO)	22
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (5.º ANO)	23
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (6.º ANO)	24
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (7.º ANO)	25
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (8.º ANO)	26
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (10.º ANO)	27
AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS (11.º ANO)	28
RELATÓRIO DE COORDENAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 2019-2020	29

“Educar para a cidadania é desenvolver a vontade de participar quando tudo parece convidar ao conforto, à indiferença e à preguiça.”

Maria Odete Valente

“(…) Cidadania não é apenas o conjunto de direitos e deveres que os cidadãos devem exercer e cumprir. O exercício da Cidadania é sobretudo um comportamento, uma atitude e uma certa forma de ser, de estar e de fazer, em que cada um encara os problemas da sociedade em que se insere com a mesma prioridade com que aborda as suas questões individuais (...).”

Eduardo Marçal Grilo

Introdução

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Pretende-se assim integrar um conjunto de direitos e deveres na formação das crianças e dos jovens, para, no futuro, manifestem uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Propõe-se pois, que os alunos realizem aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, que decorram do cruzamento dos conteúdos curriculares com as competências de cidadania que se querem potenciar nos alunos.

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola apresenta-se como integradora e integrada. Integradora na medida em que recebe contributos das diferentes áreas do saber e promove uma procura de sentidos para as múltiplas e graduais experiências vivenciadas pelos alunos, sejam elas individuais ou coletivas. Integrada porque adaptada aos desafios que enfrenta e aos contextos específicos em que estes se situam, reconhecendo-se que cada sujeito está em crescimento e que o meio em que se desenvolve a ação humana está em contínua mudança.

Com efeito, para além dos benefícios que esta estratégia possa vir a ter para cada aluno em particular e para a vivência no interior do grupo-turma, considera-se que poderá ainda, progressivamente, fomentar a construção de sociedades que se consubstanciem em princípios éticos que as tornem mais justas, mais democráticas, mais pacíficas, mais solidárias e, assim, mais sustentáveis. Neste sentido, a presente estratégia visa intencionalmente “favorecer o desenvolvimento global da personalidade, o progresso social e a democratização da sociedade” (Lei de Bases do Sistema Educativo - Lei n.º 46/86 de 14 de outubro).

Pressupostos

A delimitação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deve encontrar os seus alicerces na cultura da escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento (PE).

O Agrupamento de Escolas de Redondo, como preconizado no seu P.E., reconhece como maior ambição fazer da escola um espaço onde cresçam crianças felizes, motivadas e bem preparadas para enfrentar com sucesso os desafios futuros. Ambiciona proporcionar um serviço educativo de qualidade que se afirma na resposta às necessidades de cada aluno individualmente e em grupo, em articulação com o currículo nacional, adotando as melhores práticas educativas e a permanente atualização científica, pedagógica e técnica dos seus profissionais.

O Agrupamento de Escolas de Redondo empenha-se em promover valores humanistas, de solidariedade e respeito mútuo, proporcionando experiências de aprendizagem e regras de cidadania. Favorece o autoconceito, numa lógica inclusiva e democrática, contribuindo, também, para a excelência e valorização do mérito pessoal. Pretende estreitar elos de ligação e envolvimento entre a comunidade escolar e educativa, com as famílias e outros agentes, numa valorização das aprendizagens para atingir melhores resultados e, conseqüentemente, melhores oportunidades para a vida futura dos alunos.

Ao nível da escola, a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal ao Projeto Educativo do Agrupamento, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento aos princípios e valores orientadores delineados no Projeto Educativo do Agrupamento.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento seguirá uma abordagem global, devendo como tal:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;

- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Documentos de Referência

Externos:

- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de Setembro;
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho;
- Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de agosto;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento;
- Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 54/2018;
- Portarias 226/A e 223/A, de 2018;
- Whole School Approach.

Internos:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Redondo;
- Regulamento Interno.

Operacionalização a nível de Escola

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deve expressar a cultura escolar do Agrupamento, visando a construção sólida da formação humanista dos alunos e dar resposta às mais recentes orientações em matéria de política educativa.

Para tal, devem-se desenvolver práticas sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

O sucesso da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola dependerá do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

As aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento, tem em conta três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da Educação para a Cidadania deve-se atender aos três eixos:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Potencialidades:

A análise dos documentos de referência internos permite concluir a existência de potencialidade no âmbito do exercício da Cidadania pelos alunos do Agrupamento, na:

- Consolidação dos processos de articulação vertical e horizontal do currículo, de modo a assegurar a sequencialidade e a integração das aprendizagens e promover o sucesso educativo;

- Diversificação e generalização de práticas de diferenciação pedagógica, de forma a haver reflexos na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem e, conseqüentemente, nos resultados académicos;
- Instituição de mecanismos de supervisão da atividade letiva em sala de aula, enquanto estratégia direcionada para o desenvolvimento profissional dos docentes e melhoria das práticas pedagógicas.

Fragilidades:

Como fragilidades, identificaram-se:

- O fraco envolvimento dos alunos na tomada de decisões do quotidiano escolar, de forma a estimular uma cidadania mais interventiva;
- A pouca difusão de práticas pedagógicas ativas e experimentais que proporcionem aprendizagens estimulantes e progressos nos desempenhos dos alunos;
- A limpeza e segurança no espaço escolar;
- A consciência cívica e responsabilidade ambiental e social dos alunos, para a construção de um futuro sustentável, em que são sólidas e consistentes as aprendizagens adquiridas.

Plano de Ação

O Agrupamento de Escolas de Redondo procura concretizar em todos os níveis de ensino um projeto pedagógico global, enquadrado pelos objetivos gerais do Ensino Pré-Escolar, Básico e Secundário delineados pelo Ministério da Educação, com base no artigo 4.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho.

A estratégia do Agrupamento para a Cidadania e Desenvolvimento pretende ajudar a concretização dos objetivos, metas e indicadores de medida que serão objeto de análise aquando da avaliação do presente documento.

OBJETIVO 1: Envolver a comunidade escolar na elaboração dos documentos estruturantes do Agrupamento, na programação e dinamização das atividades bem como no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.	
METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
(M.1.2.) Proporcionar, aos alunos do ensino secundário, pelo menos uma atividade por ano, que promova o debate dos assuntos/ problemas escolares de maior interesse. (M.1.3.) Apoiar o desenvolvimento de atividades da Associação de Estudantes.	(I.1.2.) Número de atividades dinamizadas. (I.1.3.) Número de atividades apoiadas.
O Agrupamento e as Famílias	
(M.1.6.) Promover a participação dos pais e encarregados de educação (por iniciativa própria ou através dos seus representantes) na programação/ dinamização de pelo menos três atividades do Agrupamento, por ano.	(I.1.6.1.) Número de projetos/ atividades realizadas com participação e/ ou colaboração de pais e encarregados de educação. (I.1.6.2.) Número de pais e encarregados de educação envolvidos.
OBJETIVO 2: Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, desde a educação Pré-Escolar até ao final da escolaridade obrigatória.	
METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
(M.2.1.) Valorizar os alunos que adoptam comportamentos que revelam consciência cívica. (M.2.2.) Valorizar os comportamentos promotores de Companheirismo e Bem Comum. (M.2.4.) Proporcionar, pelo menos, duas atividades por grupo/ turma, durante o ano letivo, no âmbito da promoção da cidadania.	(I.2.1.) Número de alunos propostos para o Quadro de Honra e Excelência, na categoria <i>Participação e Iniciativa</i> . (I.2.2.1.) Número de alunos propostos para o Quadro de Honra e Excelência, na categoria <i>Companheirismo e Bem Comum</i> . (I.2.2.2.) Número de turmas propostas para o Quadro de Honra e Excelência, na categoria <i>Companheirismo e Bem Comum</i> . (I.2.4.) Número de atividades propostas para cada grupo/ turma, durante o ano letivo no âmbito da promoção da cidadania.
O Agrupamento e as Famílias	
(M.2.6.) Proporcionar, pelo menos, uma atividade de sensibilização sobre educação para a cidadania, para o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, junto das famílias e comunidade.	(I.2.6.) Número de atividades de sensibilização sobre cidadania realizadas.
OBJETIVO 3: Valorizar a gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, desenvolvendo projetos que aglutinem aprendizagens das diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados pelo conjunto dos professores do Conselho de Turma, do Conselho de Docentes do 1.º Ciclo e do Pré-Escolar.	
METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
(M.3.1.) Realizar para cada grupo/ turma pelo menos três atividades letivas, delineadas pelo Conselho de Turma/ Docentes durante o ano letivo que promovam a interdisciplinaridade curricular. (M.3.2.) Proporcionar a cada grupo/ turma, durante o ano letivo, pelo menos duas atividades propostas por Departamento que promovam a articulação curricular entre os diferentes anos de escolaridade, dinamizadas fora do contexto formal das aprendizagens.	(I.3.1.) Número de atividades letivas interdisciplinares propostas em Conselho de Turma/ Docentes para cada grupo/ turma durante o ano letivo. (I.3.2.) Número de atividades de articulação curricular propostas por Departamento durante o ano letivo, para cada grupo/ turma.

OBJETIVO 4: Valorizar os percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades.	
METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
<p>(M.4.1.) Realizar para cada grupo/ turma, pelo menos três atividades durante o ano letivo, a serem planeadas em Conselho de Turma/ Docentes, que incentivem o gosto pelas diferentes literacias e promovam as técnicas de pesquisa de informação e produção de conhecimento, de acordo com os interesses individuais dos alunos ou do grupo/ turma.</p> <p>(M.4.2.) Proporcionar aos alunos a participação em pelo menos um projeto/ concurso externo proposto em Conselho de Turma/ Docentes, durante o ano letivo.</p> <p>(M.4.3.) Valorizar os alunos que se destacam na superação das suas dificuldades.</p>	<p>(I.4.1.) Número de atividades realizadas por grupo/ turma durante o ano letivo.</p> <p>(I.4.2.1) Número de projetos/ concursos externos propostos em Conselho de Turma/ Docentes, durante o ano letivo.</p> <p>(I.4.2.2) Taxa de participação dos alunos, em cada projeto.</p> <p>(I.4.3.1) Número de alunos propostos para o Quadro de Honra e Excelência, na categoria <i>Aplicação e Esforço</i>.</p>
OBJETIVO 5: Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível de modo a que todos os alunos consigam adquirir conhecimentos, desenvolver competências, atitudes e valores que lhes permitam alcançar o <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> .	
METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
<p>(M.5.2.) Integrar os alunos abrangidos pelas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em pelo menos 50 % das atividades definidas pelo Agrupamento.</p> <p>(M.5.3.) Realizar em cada ano letivo, pelo menos uma atividade promotora da inclusão, destinada aos alunos.</p>	<p>(I.5.2.1) Número médio de atividades em que participam os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p> <p>(I.5.3.1.) Número de atividades realizadas.</p> <p>(I.5.3.2.) Número de participantes.</p>
O Agrupamento e os Docentes	
<p>(M.5.7.) Elaborar, pelo menos, uma ficha/ projeto de trabalho comum a todas as turmas de determinado ano, por disciplina/ área quando lecionada por diferentes docentes.</p> <p>(M.5.8.) Intensificar o trabalho cooperativo entre docentes que lecionam a mesma disciplina, por via formal (em reunião de grupo) ou por via informal (usando o email institucional, plataformas sociais, contatos pessoais) na produção de recursos educativos.</p>	<p>(I.5.7.) Número de fichas/ projetos de trabalho comum, efetuadas por disciplina/ área.</p> <p>(I.5.8.1) Número de evidências da cooperação/ partilha entre os elementos que lecionam a mesma disciplina/ área, recolhidas junto das atas de grupo disciplinar ou grupo de trabalho.</p> <p>(I.5.8.2) Número de recursos educativos elaborados em equipa.</p>

Operacionalização a nível de Turma

A abordagem da Educação para a Cidadania adota um modelo composto, pois contempla as seguintes situações de desenvolvimento e integração:

- Transversalmente no currículo disciplinar e multidisciplinar, em todos os níveis de escolaridade;
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico;
- Globalmente em projetos de escola, em todos os níveis de escolaridade.

Na Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico: a componente de Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

No 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico: Disciplina autónoma – Cidadania e Desenvolvimento – sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola.

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

No Agrupamento de Escolas de Redondo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona numa organização anual, alternando com a disciplina de TIC, um tempo semanal, quinzenalmente, possibilitando a realização de projetos multidisciplinares.

Nos Cursos de Educação e Formação de jovens de nível básico e no Ensino Secundário, a componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, sendo que os domínios:

Do 1.º grupo – por serem áreas transversais e longitudinais, são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade.

Do 2.º grupo – devem ser trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico, podendo ser opcionais em qualquer outro ciclo;

Do 3.º grupo – têm aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1.º Grupo	2.º Grupo	3.º Grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Segurança rodoviária • Risco 	<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os domínios a privilegiar no Agrupamento têm em conta a sua identidade e as competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver tal como se define no Projeto Educativo. O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. É ainda assegurado de forma transversal em toda a escola através dos clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.

No nosso Agrupamento a abordagem dos vários domínios deverá ser feita de acordo com a seguinte organização:

Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico (domínios)

Pré-Escolar	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Direitos humanos	Sexualidade	Sexualidade	Sexualidade	Sexualidade
	Saúde	Saúde	Saúde	Saúde
	Igualdade de Género	Desenvolvimento Sustentável	Segurança Rodoviária	Segurança Rodoviária
	Bem-estar Animal	Educação Ambiental	Direitos Humanos	Direitos Humanos
		Bem-estar Animal	Interculturalidade	Interculturalidade
			Bem-estar Animal	Bem-estar Animal

2.º Ciclo do Ensino Básico (domínios)

5.º Ano	6.º Ano
Direitos Humanos	Educação Ambiental
Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável
Educação Ambiental	Segurança Rodoviária
Desenvolvimento Sustentável	Saúde
Bem-estar Animal	Igualdade de Género
Risco	Bem-estar Animal
Media	Instituições e Participação Democrática

Metodologias

A dimensão transversal dos temas mobiliza contributos das diferentes componentes curriculares, possibilitando o cruzamento de conteúdos com tais temas.

Propõe-se o uso de metodologias de ensino centradas no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Cabe aos professores do Conselho de Ano/ Turma definir as atividades a desenvolver devendo estas ser concretizadas em: Ações; Campanhas; Projetos; Debates; Assembleias; Simulações/jogos de papéis, outros.

Estas atividades poderão ser enriquecidas através de parcerias externas à escola. As competências a desenvolver pelos alunos são as inscritas no Perfil do Aluno e devem ser explicitadas no momento da planificação da atividade/projeto.

Parcerias

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem articular com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, sendo desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades:

- Município de Redondo
- Juntas de Freguesia (Montoito e Redondo)
- Santa Casa da Misericórdia de Redondo
- Segurança Social
- Centro de Saúde de Redondo
- Bombeiros Voluntários de Redondo
- GNR
- J. C. Salvador
- Adegas Cooperativas de Redondo
- Sociedade Filarmónica de Redondo
- Grupos Desportivos de Redondo
- Fundação Calouste Gulbenkian
- Rede de Bibliotecas Escolares
- GESAMB
- DECO
- UNICEF
- Quercus
- Amnistia Internacional
- Fundação Elídio Pinho
- Outras instituições (quando solicitadas)

Articulação com projetos existentes na escola:

- Biblioteca Escolar
- Eco-Escolas
- Associação de Pais/EE
- Parlamento de Jovens
- Projeto – SOBE
- Projeto – Cientificamente Improváveis
- Projeto – GreenCork
- Projeto – Far Free
- Concurso – A maior lição do mundo
- Concurso – Desafios Seguranet
- Orçamento participativo

- Assembleia Municipal Jovem
- PES
- SPO
- Associação de Estudantes

Avaliação das Aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação deve ser considerada como um processo, usado por professores e alunos, que fornece *feedback* associado às múltiplas interações sociais e culturais que ocorrem nos processos de ensino e de aprendizagem, para ajustar estes processos e melhorar os resultados e as aprendizagens que se pretendem alcançar.

Deve envolver o uso de instrumentos e técnicas diversificados e variados e requer o envolvimento ativo do aluno no processo.

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento tem que ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos, atividades e contextos. Valoriza as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a avaliar conhecimentos teóricos adquiridos em cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola.

Ainda, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno/a através de evidências e o impacto da participação dos/as alunos/as nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

No 1.º ciclo do Ensino Básico a avaliação deve ter em conta as orientações aprovadas em Conselho Pedagógico e em Conselho de Docentes, e incidir sobre os domínios cognitivo, pessoal, social e emocional. A avaliação é qualitativa. A atribuição de uma menção qualitativa é acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo.

No 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico, considerando que se trata de uma disciplina, a avaliação sumativa, a ocorrer no final de cada período, traduz-se numa classificação de 1 a 5 e reflete o desempenho e evolução do aluno. A classificação deverá ser acordada com o aluno, de modo a traduzir um processo de responsabilização por parte deste e deve ser atribuída de acordo com as orientações aprovadas em Conselho Pedagógico, em Conselho de Turma, e incidir sobre os domínios cognitivo, pessoal, social e emocional.

Nos CEF, nos Cursos Profissionais e Ensino Secundário, não havendo lugar a avaliação sumativa nem qualitativa, haverá uma menção de participação a ser registada no certificado do aluno. Adicionalmente, a avaliação deverá recorrer aos descritores de desempenho de modo a reverter para a avaliação nas disciplinas envolvidas, de acordo com os seus critérios de avaliação.

Critérios Gerais de Avaliação

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES 40 %	Competências do PA		Aprendizagens/ Competências Específicas/ Transversais		Fatores de Ponderação
	A/B/C/D/G/H/I	Competências de Natureza:	COGNITIVA		20 %
ATITUDES E VALORES 60 %	E/F		Competências de Natureza:	PESSOAL E SOCIAL	
		SÓCIO AFETIVA E METODOLÓGICA		Responsabilidade	9 %
				Autonomia	8 %
				Empenho / Persistência	10 %
				Organização e Métodos de Trabalho	9 %
				Relações Interpessoais	14 %
Atitude Crítica	10 %				
Legenda	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.				
Notas	Dado o carácter de continuidade da avaliação, a classificação a atribuir em cada período corresponde à média dos períodos lecionados. 1.º Período - $C1 = A1$; 2.º Período - $C2 = (A1+A2) / 2$; 3.º Período - $C3 = (A1+A2+A3) / 3$				

Critérios Específicos de Avaliação

Aprendizagens/ Competências Específicas/ Transversais			
Competências de Natureza:	COGNITIVA	- Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensar criticamente; - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade identificando as fontes e a sua credibilidade; - Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas; - Conhece e aplica os conhecimentos em novas situações	
	PESSOAL E SOCIAL	- Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; - Tem uma intervenção cívica na escola e reflete sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes; - Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão dos projetos; - Colabora na tomada de decisões da turma; - Revela criatividade; - Utiliza as TIC; - Resolve problemas relacionados com o meio em que está inserido; - Avalia criticamente o seu contributo e o dos pares.	
	SÓCIO AFETIVA E METODOLÓGICA	Responsabilidade	- É pontual; - Traz o material necessário e em condições de uso; - Cumpre prazos.
		Autonomia	- Cumpre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula; - Revela espírito de iniciativa.
		Empenho / Persistência	- Participa de forma responsável; - É persistente; - Demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas; - É solidário; - Está atento.
		Organização e Métodos de Trabalho	- É organizado; - É metódico; - O seu material de apoio encontra-se organizado.
		Relações Interpessoais	- Demonstra respeito pelos outros; - Cumpre as regras de sala de aula; - Rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social; - Garante o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social; - Adequa os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Interage com tolerância, empatia; - Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
Atitude Crítica	- Manifesta uma conceção de cidadania ativa; - Prevê e avalia o impacto das suas decisões; - Observa, analisa e discute ideias/ produtos; - Justifica a intencionalidade das suas produções; - Emite e fundamenta opiniões.		

Reconhecimento do Mérito

Reconhecimento através da atribuição do Prémio de Valor, no âmbito dos prémios de Mérito, de Valor e Excelência em uso na Escola, como uma mais-valia para o reconhecimento das boas práticas e da avaliação do impacto na comunidade.

Divulgação de Boas Práticas

A página do Agrupamento, a página da Biblioteca Escolar, no PAA do Agrupamento, na revista digital, nos blogs turma e nas planificações dos diferentes conselhos de turma deverão ser os veículos prioritários de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola será realizada pela equipa de Cidadania e Desenvolvimento através de inquérito online e relatório final.

No final do ano letivo deve permitir um feedback que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- **aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **verificar** a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- **verificar** a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA;
- **assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Relatório Anual / Formação

No final de cada ano a Equipa da EECE apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

A equipa de Cidadania e Desenvolvimento:

Dulce Mendes
Elisabete Rainho
Elísio Gala
Laura Dinis
Maria Antónia Rodrigues
Maria da Conceição Calixto
Maria Rosário Barbosa
Rosária Cacheirinha

Súmula dos projetos “Cidadania e Desenvolvimento” da turma ____ do ____º Ano

Designação do projeto: _____ Domínio ____

Grupo / Tema: _____ Coordenador do Projeto: _____

Disciplinas	Aprendizagens essenciais	Recursos / parceria com instituição (referir qual)	Número de tempos	Calendarização		
	Perfil do aluno			1.º P	2.º P	3.º P

Avaliação Final (3.º período)	Pontos Fortes	Potencialidades
	Pontos Fracos	Ameaças

Data: ____/____/____

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (1.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Designação dos projetos	Domínios	O projeto foi interessante	
		Sim	Não
	Sexualidade		
	Saúde		
	Igualdade de Género		
	Bem-estar Animal		

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Sexualidade	
	Saúde	
	Igualdade de Género	
	Bem-estar Animal	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A Escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___/___/___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (2.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Designação dos projetos	Domínios	O projeto foi interessante	
		Sim	Não
	Sexualidade		
	Saúde		
	Desenvolvimento sustentável		
	Educação ambiental		
	Bem-estar Animal		

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Sexualidade	
	Saúde	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Educação Ambiental	
	Bem-estar Animal	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A Escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (5.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Avaliação dos Projetos

Designação dos projetos	1 -		2 -		3 -	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
O projeto foi interessante	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Relaciono o projeto com escolhas futuras	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Direitos Humanos	
	Educação Ambiental	
	Bem-estar Animal	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Risco	
	Media	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Interculturalidade	
		Sim Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___/___/___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (6.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Avaliação dos Projetos						
Designação dos projetos	1 -		2 -		3 -	
	O projeto foi interessante	Sim	Não	Sim	Não	Sim
Relaciono o projeto com escolhas futuras	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Educação Ambiental	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Segurança Rodoviária	
	Bem-estar Animal	
	Saúde	
	Igualdade de Género	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Instituições e Participação Democrática	
		Sim Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___/___/___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (7.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

“Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Avaliação dos Projetos

Designação dos projetos	1 -		2 -		3 -	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
O projeto foi interessante	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Relaciono o projeto com escolhas futuras	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Direitos Humanos	
	Segurança Rodoviária	
	Bem-estar Animal	
	Instituições e Participação Democrática	
	Interculturalidade	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		

Sugestões de melhoria

Data: ___/___/___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (8.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Avaliação dos Projetos

Designação dos projetos	1 -		2 -		3 -	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
O projeto foi interessante	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Relaciono o projeto com escolhas futuras	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Educação Ambiental	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Media	
	Bem – estar Animal	
	Interculturalidade	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		

Sugestões de melhoria

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (10.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Avaliação dos Projetos

Designação dos projetos	1 -		2 -		3 -	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
O projeto foi interessante	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Relaciono o projeto com escolhas futuras	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Saúde	
	Igualdade de Género	
	Sexualidade	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (11.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Avaliação dos Projetos

Designação dos projetos	1 -		2 -		3 -	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
O projeto foi interessante	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Relaciono o projeto com escolhas futuras	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Dos conteúdos da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionados, indica os que mais abordaram.	Saúde	
	Sexualidade	
	Educação Ambiental	
	Desenvolvimento Sustentável	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		

Sugestões de melhoria

Data: ___/___/___

Relatório de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento 20__ / 20__

Turmas envolvidas

Turmas	Designação do Projeto	Grupo (1o ou 3o)	Tema

Avaliação

Turmas	Pontos fortes	Pontos Fracos

Balanço do impacto dos projetos na escola (com base nos inquéritos respondidos pelos alunos da escola no final do ano letivo)

Balanço final da área de Cidadania e Desenvolvimento:

Aspetos positivos:

Fragilidades:

Sugestões de melhoria:

Considerações finais