



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

Índice

Introdução	5
Pressupostos	7
Documentos de Referência	8
Operacionalização a nível de Escola	10
Potencialidades	11
Fragilidades	11
Oportunidades	12
Ameaças	12
Plano de Ação	14
Operacionalização a nível de Turma	18
Metodologias	23
Parcerias	24
Avaliação das Aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento	27
Critérios Gerais de Avaliação	28
Critérios Específicos de Avaliação	29
Reconhecimento do Mérito	37
Divulgação de Boas Práticas	37
Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola	37
Relatório Anual / Formação	38
ANEXOS	39
Autoavaliação dos projetos “Cidadania e Desenvolvimento” da turma	40
PROJETO MULTIDISCIPLINAR EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	42
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (1.º Ano)	45
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (2.º Ano)	47
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (3.º Ano)	49
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (4.º Ano)	51
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (5.º Ano)	53

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (6.º Ano)	55
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (7.º Ano)	57
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (8.º Ano)	59
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (9.º Ano)	61
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (10.º Ano).....	63
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (11.º Ano).....	65
Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (12.º Ano).....	67
Relatório de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento	69

“Educar para a cidadania é desenvolver a vontade de participar quando tudo parece convidar ao conforto, à indiferença e à preguiça.”

Maria Odete Valente

“(...) Cidadania não é apenas o conjunto de direitos e deveres que os cidadãos devem exercer e cumprir. O exercício da Cidadania é sobretudo um comportamento, uma atitude e uma certa forma de ser, de estar e de fazer, em que cada um encara os problemas da sociedade em que se insere com a mesma prioridade com que aborda as suas questões individuais (...).”

Eduardo Marçal Grilo

Introdução

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Pretende-se assim integrar um conjunto de direitos e deveres na formação das crianças e dos jovens, para que, no futuro, manifestem uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Propõe-se, pois, que os alunos realizem aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural, que decorram do cruzamento dos conteúdos curriculares com as competências de cidadania que se querem potenciar nos alunos.

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola apresenta-se como integradora e integrada. Integradora na medida em que recebe contributos das diferentes áreas do saber e promove uma procura de sentidos para as múltiplas e graduais experiências vivenciadas pelos alunos, sejam elas individuais ou coletivas. Integrada porque adaptada aos desafios que enfrenta e aos contextos específicos em que estes se situam, reconhecendo-se que cada sujeito está em crescimento e que o meio em que se desenvolve a ação humana está em contínua mudança.

Com efeito, para além dos benefícios que esta estratégia possa vir a ter para cada aluno em particular e para a vivência no interior do grupo-turma, considera-se que poderá ainda, progressivamente, fomentar a construção de sociedades que se consubstanciam em princípios éticos que as tornem mais justas, mais democráticas, mais pacíficas, mais solidárias e, assim, mais sustentáveis. Neste sentido, a presente estratégia visa intencionalmente “favorecer o desenvolvimento global da personalidade, o progresso social e a democratização da sociedade” (Lei de Bases do Sistema Educativo - Lei n.º 46/86 de 14 de outubro).

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), conforme Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, pretende uma abordagem integrada e articulada, centrada na interdependência entre várias dimensões, como Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo, assim como em temáticas prioritárias, tais como a Saúde, o Risco e Segurança Rodoviária, os Media e o Pluralismo e Diversidade Cultural, de forma a adotar uma visão mais ampla e completa do desempenho integral de cidadania.

O quadro estratégico agora adotado encontra-se alinhado com documentos internacionais relevantes, como a Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos, o Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática, a recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, em particular o Objetivo 4 - Educação de Qualidade.

A componente curricular da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento terá pela primeira vez Aprendizagens Essenciais, o que representa a sua valorização no currículo e correspondente equiparação às outras disciplinas do ensino básico e secundário. Com a introdução de Aprendizagens Essenciais para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, pretende-se que as dimensões nela contidas e definidas na presente ENEC sejam lecionadas aos alunos do ensino básico e secundário de uma forma mais coerente e consistente.

Pressupostos

A delinearção de uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deve encontrar os seus alicerces na cultura da escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento (PE).

O Agrupamento de Escolas de Redondo, como preconizado no seu P.E., reconhece como maior ambição fazer da escola um espaço onde cresçam crianças felizes, motivadas e bem preparadas para enfrentar com sucesso os desafios futuros. Ambiciona proporcionar um serviço educativo de qualidade que se afirma na resposta às necessidades de cada aluno individualmente e em grupo, em articulação com o currículo nacional, adotando as melhores práticas educativas e a permanente atualização científica, pedagógica e técnica dos seus profissionais.

O Agrupamento de Escolas de Redondo empenha-se em promover valores humanistas, de solidariedade e respeito mútuo, proporcionando experiências de aprendizagem e regras de cidadania. Favorece o autoconceito, numa lógica inclusiva e democrática, contribuindo, também, para a excelência e valorização do mérito pessoal. Pretende estreitar elos de ligação e envolvimento entre a comunidade escolar e educativa, com as famílias e outros agentes, numa valorização das aprendizagens para atingir melhores resultados e, consequentemente, melhores oportunidades para a vida futura dos alunos.

Ao nível da escola, a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal ao Projeto Educativo do Agrupamento, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino, no sentido de dar cumprimento aos princípios e valores orientadores delineados no Projeto Educativo do Agrupamento.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de toda a escola, a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento seguirá uma abordagem global, devendo como tal:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;

- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação, com base em indicadores de qualidade previamente definidos.



Documentos de Referência

Externos:

- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de Setembro;
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho;
- Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de agosto;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento;
- Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 54/2018;
- Portarias 226/A e 223/A, de 2018;
- Whole School Approach;

- «Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos» «Quadro de Referência de Competências para uma Cultura Democrática» do Conselho da Europa;
- recomendação da UNESCO sobre educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável;
- Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- Resolução de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto;
- Decreto-Lei n.º 113/2025, de 23 de outubro;
- Nota informativa - Educação para a Cidadania - revisão após consulta pública e implementação 2025/2026.

Internos:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Redondo;
- Regulamento Interno.

Operacionalização a nível de Escola

10

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deve expressar a cultura escolar do Agrupamento, visando a construção sólida da formação humanista dos alunos e dar resposta às mais recentes orientações em matéria de política educativa.

Para tal, devem-se desenvolver práticas sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

O sucesso da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola dependerá do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/as alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

As aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento, tem em conta três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da Educação para a Cidadania deve-se atender aos três eixos:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Potencialidades

A análise dos documentos de referência internos permite concluir a existência de potencialidades no âmbito do exercício da Cidadania pelos alunos do Agrupamento:

- Resposta adequada às necessidades educativas de caráter permanente;
- Dinâmicas das Bibliotecas Escolares;
- Desenvolvimento de iniciativas que envolvem a comunidade local;
- Protocolos com o tecido empresarial para o desenvolvimento de estágios nos cursos profissionalizantes;
- Rede de projetos e parcerias ativas com a Autarquia;
- Bom clima de escola;
- Instalações escolares recentes, cuidadas;
- Práticas de autorregulação experienciadas;
- Alargamento da oferta educativa;
- Requalificação de algumas das instalações escolares do Agrupamento de Escolas;
- Certificação EQAVET para o Ensino Profissional;
- PAA rico e diversificado;
- Equipamentos e recursos informáticos atualizados.

Fragilidades

Como fragilidades, identificaram-se:

- Falta de hábitos de trabalho sistemático e deficientes métodos de estudo por parte de muitos alunos;
- Insuficientes ações de capacitação sobre a importância da escola e a valorização do saber por alunos e encarregados de educação;
- Baixo nível de participação dos encarregados de educação na programação e dinamização das atividades do Agrupamento;

- Fraco envolvimento dos Encarregados de Educação na elaboração dos documentos estruturantes;
- Burocracia em procedimentos rotineiros e de decisão urgente;
- Falta de pessoal não docente;
- Dificuldades no recrutamento de pessoal docente e técnico especializado.

Oportunidades

Como oportunidades, identificaram-se:

- Envolvimento da Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Redondo;
- Dimensão física dos estabelecimentos de ensino do AE Redondo;
- Mobilização da Autarquia e empresas da região;
- Grupo/ turmas com reduzido número de alunos;
- Existência de associações recreativas e desportivas que podem potenciar o envolvimento da comunidade no Projeto Educativo do Agrupamento;
- Existência de instituições com quem é possível estabelecer parcerias para desenvolvimento de projetos;
- Quadro e não docente experiente e estável;
- Aprovação dos CTE.

Ameaças

Como ameaças, identificaram-se:

- Clima concorrencial entre as diferentes instituições escolares dos concelhos envolventes;
- Meio sociocultural desfavorecido;
- Encarregados de Educação pouco comprometidos com o percurso e sucesso escolar dos seus educandos;
- Deterioração do enquadramento familiar e económico;
- Frustração do pessoal docente e não docente no que concerne às políticas educativas e

contexto socioeconómico atual;

- Restrições orçamentais, no que concerne aos orçamentos das Escolas;
- Racionalização de recursos e redução de despesas;
- Imprevisibilidade/ instabilidade das políticas educativas;
- Violência entre crianças e jovens, dentro e fora do contexto escolar;
- Consciência ambiental e de sustentabilidade pouco desenvolvidas;
- Adequação da oferta educativa às necessidades/ interesses da comunidade/ alunos;
- Quadro docente e não docente envelhecido.

O Agrupamento de Escolas de Redondo procura concretizar em todos os níveis de ensino um projeto pedagógico global, enquadrado pelos objetivos gerais do Ensino Pré-Escolar, Básico e Secundário delineados pelo Ministério da Educação, com base no artigo 4.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho.

A estratégia do Agrupamento para a Cidadania e Desenvolvimento pretende ajudar a concretização dos objetivos, metas e indicadores de medida que serão objeto de análise aquando da avaliação do presente documento.

OBJETIVO 1: Envolver a comunidade escolar na elaboração dos documentos estruturantes do Agrupamento, na programação e dinamização das atividades bem como no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.

METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
<p>(M.1.1) Realizar, pelo menos, uma das sessões de trabalho de elaboração de documentos estruturantes do Agrupamento, com a colaboração de um representante dos alunos.</p> <p>(M.1.2.) Proporcionar, aos alunos do ensino secundário, pelo menos uma atividade por ano, que promova o debate dos assuntos/ problemas escolares de maior interesse.</p> <p>(M.1.3.) Apoiar o desenvolvimento de atividades da Associação de Estudantes.</p>	<p>(I.1.1) Número de sessões realizadas com a colaboração do referido representante.</p> <p>(I.1.2.) Número de atividades dinamizadas.</p> <p>(I.1.3.) Número de atividades apoiadas.</p>
O Agrupamento e as Famílias	
<p>(M.1.5) Realizar, pelo menos, 50% das sessões de trabalho de elaboração de documentos estruturantes do Agrupamento, com a colaboração de um representante dos pais e encarregados de educação.</p> <p>(M.1.6.) Promover a participação dos pais e encarregados de educação (por iniciativa própria ou através dos seus representantes) na programação/ dinamização de pelo menos três atividades do Agrupamento, por ano.</p>	<p>(I.1.5) Número de sessões realizadas com a colaboração do referido representante.</p> <p>(I.1.6.1.) Número de projetos/ atividades realizadas com participação e/ ou colaboração de pais e encarregados de educação.</p> <p>(I.1.6.2.) Número de pais e encarregados de educação envolvidos.</p>

OBJETIVO 2: Promover a educação para a cidadania e o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, desde a educação Pré-Escolar até ao final da escolaridade obrigatória.

METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
<p>(M.2.1.) Valorizar os comportamentos promotores de consciência cívica e de companheirismo e bem comum.</p> <p>(M.2.3) Proporcionar, pelo menos, duas atividades por grupo/turma, durante o ano letivo, no âmbito da participação ativa dos alunos nas decisões do Agrupamento e da promoção da cidadania.</p> <p>(M.2.4) Proporcionar, pelo menos, uma atividade por grupo/turma durante o ano letivo, no âmbito do bem-estar em saúde, sexualidade e igualdade de género (IG), como forma de melhorar o nível de literacia em saúde dos alunos.</p>	<p>(I.2.1) Número de alunos propostos para o Quadro de Honra e Excelência, na categoria de Companheirismo e Bem Comum e Participação e Iniciativa.</p> <p>(I.2.3.1) Número de atividades propostas para cada grupo/turma, durante o ano letivo no âmbito da promoção da cidadania.</p> <p>(I.2.4) Número de atividades propostas para cada grupo/turma, durante o ano letivo no âmbito do bem-estar em saúde, sexualidade e igualdade de género (IG).</p>
O Agrupamento e os Docentes	
<p>(M.2.5) Proporcionar ou frequentar durante o ano letivo, pelo menos uma atividade de formação (creditada ou não) sobre a educação para a cidadania, para o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social.</p> <p>(M.2.6) Proporcionar, pelo menos, uma atividade para promover a educação para a saúde para docentes como forma de consciencialização e capacitação para a adoção de escolhas saudáveis, no que refere ao bem-estar e prevenção da doença.</p>	<p>(I.2.5) Número de docentes que participaram, em atividades de formação sobre a temática da cidadania, na qualidade de formando ou formador.</p> <p>(I.2.6) Número de atividades sobre educação para a saúde realizadas.</p>
O Agrupamento e as Famílias	
<p>(M.2.6.) Proporcionar, pelo menos, uma atividade de sensibilização sobre educação para a cidadania, para o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, junto das famílias e comunidade.</p>	<p>(I.2.6.) Número de atividades de sensibilização sobre cidadania realizadas.</p>

OBJETIVO 3: Valorizar a gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, desenvolvendo projetos que aglutinem aprendizagens das diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados pelo conjunto dos professores do Conselho de Turma, do Conselho de Docentes do 1.º Ciclo e do Pré-Escolar.

METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
<p>(M.3.1) Realizar, em média, três atividades letivas por grupo/turma, delineadas pelo Conselho de Turma/Docentes durante o ano letivo, que promovam a interdisciplinaridade curricular.</p> <p>(M.3.2) Proporcionar, em média, por grupo/turma, durante o ano letivo, pelo menos duas atividades propostas por Departamento que promovam a articulação curricular entre os diferentes anos de escolaridade, dinamizadas fora do contexto formal das aprendizagens.</p>	<p>(I.3.1) Número de atividades letivas interdisciplinares propostas em Conselho de Turma/Docentes para cada grupo/turma durante o ano letivo.</p> <p>(I.3.2) Número de atividades de articulação curricular propostas por Departamento durante o ano letivo, para cada grupo/turma.</p>
OBJETIVO 4: Valorizar os percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso e concretização das suas potencialidades.	
METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
<p>(M.4.1.) Realizar, em média, para cada grupo/ turma, pelo menos três atividades durante o ano letivo, a serem planeadas em Conselho de Turma/ Docentes, que incentivem o gosto pelas diferentes literacias e promovam as técnicas de pesquisa de informação e produção de conhecimento, de acordo com os interesses individuais dos alunos ou do grupo/ turma.</p> <p>(M.4.2.) Proporcionar aos alunos a participação em pelo menos um projeto/ concurso externo proposto em Conselho de Turma/ Docentes, durante o ano letivo.</p> <p>(M.4.3.) Valorizar os alunos que se destacam na superação das suas dificuldades.</p>	<p>(I.4.1.) Número de atividades realizadas por grupo/ turma durante o ano letivo.</p> <p>(I.4.2.1) Número de projetos/ concursos externos propostos em Conselho de Turma/ Docentes, durante o ano letivo.</p> <p>(I.4.2.2) Taxa de participação dos alunos, em cada projeto.</p> <p>(I.4.3.1) Número de alunos propostos para o Quadro de Honra e Excelência, na categoria <i>Aplicação e Esforço</i>.</p>

OBJETIVO 5: Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível e de valorização das competências digitais. Deste modo TODOS os alunos deverão adquirir conhecimentos e desenvolver competências, atitudes e valores, que lhes permitam alcançar o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e cumprir as Aprendizagens Essenciais das diversas disciplinas.

METAS	INDICADOR DE MEDIDA / SUCESSO
O Agrupamento e os Alunos	
(M.5.2.) Integrar os alunos abrangidos pelas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em pelo menos 50 % das atividades definidas pelo Agrupamento.	(I.5.2) Número médio de atividades em que participam os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
(M.5.3.) Realizar em cada ano letivo, pelo menos uma atividade promotora da inclusão, destinada aos alunos.	(I.5.3.1.) Número de atividades realizadas. (I.5.3.2.) Número de participantes.
O Agrupamento e os Docentes	
(M.5.13) Elaborar, pelo menos, uma atividade de avaliação comum para todas as turmas de determinado ano, por disciplina, quando lecionada por diferentes docentes.	(I.5.14) Número de fichas/projetos de trabalho comum, efetuadas por disciplina/ área.
(M.5.15) Promover o trabalho cooperativo entre docentes que lecionam a mesma disciplina, por via formal (em reunião de grupo) ou por via informal (usando o email institucional, plataformas sociais, contactos pessoais) na produção de recursos educativos.	(I.5.15.1) Número de evidências da cooperação/partilha entre os elementos que lecionam a mesma disciplina/área, recolhidas junto das atas de grupo disciplinar ou grupo de trabalho. (I.5.15.2) Número de recursos educativos elaborados em equipa.

Operacionalização a nível de Turma

A abordagem da Educação para a Cidadania adota um modelo composto, pois contempla as seguintes situações de desenvolvimento e integração:

- Transversalmente no currículo disciplinar e multidisciplinar, em todos os níveis de escolaridade;
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico;
- Globalmente em projetos de escola, em todos os níveis de escolaridade.

Na Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico: a componente de Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma. As dimensões a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.

No 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico: Disciplina autónoma – Cidadania e Desenvolvimento – sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão das dimensões a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola.

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

No Agrupamento de Escolas de Redondo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona numa organização anual, alternando com a disciplina de TIC, um tempo semanal, quinzenalmente, possibilitando a realização de projetos multidisciplinares.

No Ensino Secundário, a componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação.

O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar, no início do ano escolar, o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar.

O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

Após aprovação do plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania.

Nesta EECE, a Educação para a Cidadania, a operacionalizar através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e, de forma explícita, interdisciplinarmente nas várias disciplinas dos ensinos básico e secundário, congrega oito dimensões a implementar ao longo da escolaridade obrigatória, a saber: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media e Pluralismo e Diversidade Cultural.

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

1.º Grupo	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo
2.º Grupo	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	<ul style="list-style-type: none">• Saúde• Risco e Segurança Rodoviária• Pluralismo e Diversidade Cultural• Media

No 1.º grupo, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino. No 2.º grupo, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (1.º ciclo do ensino básico; 2.º e 3.º ciclos do ensino básico; ensino secundário), a escola deve escolher, pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

O trabalho a desenvolver nestas dimensões deverá ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto de cada comunidade educativa, para os diferentes níveis e ciclos de ensino, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória. Para promover uma maior articulação entre a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as demais componentes do currículo, são definidas Aprendizagens Essenciais para esta componente curricular, de modo a assegurar uma clarificação e priorização dos objetivos e aprendizagens a alcançar pelos alunos.

Não obstante esta organização, as dimensões a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidas como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada uma delas para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As dimensões a privilegiar no Agrupamento têm em conta a sua identidade e as competências, atitudes e valores que se propõe desenvolver tal como se define no Projeto Educativo. O desenvolvimento de cada uma destas dimensões é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. É ainda assegurado de forma transversal em toda a escola através dos clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.

No nosso Agrupamento a abordagem das várias dimensões deverá ser feita de acordo com a seguinte organização:

Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico (dimensões)

Pré-Escolar	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Direitos humanos	Literacia Financeira e Empreendedorismo			
		Saúde	Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento sustentável
		Democracia e Instituições políticas	Democracia e Instituições políticas	Direitos Humanos
		Desenvolvimento Sustentável	Direitos Humanos	Pluralismo e Diversidade Cultural
		Direitos Humanos	Risco/Segurança Rodoviária	Media

2.º Ciclo do Ensino Básico (dimensões)

5.º Ano	6.º Ano
Direitos Humanos	Direitos Humanos
Pluralismo e Diversidade Cultural	Desenvolvimento Sustentável
Democracia e Instituições políticas	Media
Desenvolvimento Sustentável	Saúde
Risco/Segurança Rodoviária	Literacia Financeira e Empreendedorismo
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Democracia e Instituições políticas

3.º Ciclo do Ensino Básico (dimensões)

7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Direitos Humanos	Direitos Humanos	Saúde
Media	Desenvolvimento Sustentável	Direitos Humanos
Desenvolvimento Sustentável	Democracia e Instituições políticas	Literacia Financeira e Empreendedorismo
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Democracia e Instituições políticas
Democracia e Instituições políticas	Pluralismo e Diversidade Cultural	Desenvolvimento Sustentável

Secundário (Regular e Profissional) (dimensões)

10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
Saúde	Media	Risco/Segurança Rodoviária
Pluralismo e Diversidade Cultural	Direitos Humanos	Desenvolvimento Sustentável
Direitos Humanos	Democracia e Instituições políticas	Direitos Humanos
Democracia e Instituições políticas	Desenvolvimento Sustentável	Democracia e Instituições políticas
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Literacia Financeira e Empreendedorismo
Desenvolvimento Sustentável		

	Dimensões	Pré-Escolar	1º Ciclo do EB				2º Ciclo do EB			3º Ciclo do EB			Ensino Secundário		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	
1.º Grupo Dimensões obrigatórias para cada ano de escolaridade de todos os níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Democracia e Instituições Políticas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Desenvolvimento Sustentável		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.º Grupo Para cada um dos 3 intervalos de anos de escolaridade, escolher pelo menos um ano para cada uma das dimensões	Saúde		X						X	X		X	X		
	Risco e Segurança Rodoviária			X				X						X	
	Pluralismo e Diversidade Cultural				X			X			X		X		
	Media					X			X	X				X	

Metodologias

A dimensão transversal dos temas mobiliza contributos das diferentes componentes curriculares, possibilitando o cruzamento de conteúdos com tais temas.

Propõe-se o uso de metodologias de ensino centradas no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Cabe aos professores do Conselho de Ano/ Turma definir as atividades a desenvolver devendo estas ser concretizadas em: Ações; Campanhas; Projetos; Debates; Assembleias; Simulações/jogos de papéis, outros.

Estas atividades poderão ser enriquecidas através de parcerias externas à escola. As competências a desenvolver pelos alunos são as inscritas no Perfil do Aluno e devem ser explicitadas no momento da planificação da atividade/projeto.

Parcerias

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem articular com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, sendo desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades:

- Município de Redondo
- Juntas de Freguesia (Montoito e Redondo)
- Santa Casa da Misericórdia de Redondo
- Segurança Social
- Centro de Saúde de Redondo
- Bombeiros Voluntários de Redondo
- GNR
- J. C. Salvador
- Adega Cooperativa de Redondo
- Sociedade Filarmónica de Redondo
- Grupos Desportivos de Redondo
- Equipa Local de Intervenção Precoce
- Arredond'Arte
- Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Tribunais
- CPCJ
- Rede de Bibliotecas Escolares
- GESAMB
- DECO
- UNICEF
- Quercus
- Amnistia Internacional

- IPDJ
- UMAR
- APAV
- Fundação da Juventude
- Autoridade para a Saúde e Segurança do Trabalho
- Outras instituições (quando solicitadas)

Articulação com projetos existentes na escola:

- Biblioteca Escolar
- Eco-Escolas
- LED
- Escola Amiga dos Direitos Humanos
- Escola Amiga dos Direitos das Crianças
- UM-HU- Eu sou porque tu és!
- A nossa Voz – Evora_2027
- Desporto Escolar
- Clube de Inglês
- Clube de Música
- Clube de Ciência Viva
- Clube de Solidariedade
- Escola Sem Bullying e Sem Violência
- Rede de Escolas pela ética e pela integridade
- Associação de Pais/EE
- Parlamento de Jovens
- Projeto – GreenCork
- Concurso – Desafios Seguranet

- Concurso Leituras na Planície (a acrescentar)
- Projeto All4Integrity (a acrescentar)
- CLDS5G Redondo + Humano (a acrescentar)
- Orçamento participativo
- PES
- SPO
- Associação de Estudantes

A avaliação deve ser considerada como um processo, usado por professores e alunos, que fornece *feedback* associado às múltiplas interações sociais e culturais que ocorrem nos processos de ensino e de aprendizagem, para ajustar estes processos e melhorar os resultados e as aprendizagens que se pretendem alcançar.

Deve envolver o uso de instrumentos e técnicas diversificados e variados e requer o envolvimento ativo do aluno no processo.

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento tem que ser contínua e sistemática, adaptada aos alunos, atividades e contextos. Valoriza as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a avaliar as aprendizagens essenciais adquiridas em cada dimensão da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola.

Ainda, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno/a através de evidências e o impacto da participação dos/as alunos/as nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

No 1.º ciclo do Ensino Básico a avaliação deve ter em conta as orientações aprovadas em Conselho Pedagógico e em Conselho de Docentes, e incidir sobre os domínios cognitivo, pessoal, social e emocional. A avaliação é qualitativa. A atribuição de uma menção qualitativa é acompanhada de uma apreciação descritiva em cada componente de currículo.

No 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico, considerando que se trata de uma disciplina, a avaliação sumativa, a ocorrer no final de cada período, traduz-se numa classificação de 1 a 5 e reflete o desempenho e evolução do aluno. A classificação deverá ser acordada com o aluno, de modo a traduzir um processo de responsabilização por parte deste e deve ser atribuída de acordo com as orientações aprovadas em Conselho Pedagógico, em Conselho de Turma, e incidir sobre os domínios cognitivo, pessoal, social e emocional.

Nos Cursos Profissionais e Ensino Secundário, não havendo lugar a avaliação sumativa nem qualitativa, haverá uma menção de participação a ser registada no certificado do aluno. Adicionalmente, a avaliação deverá recorrer aos descritores de desempenho de modo a reverter para a avaliação nas disciplinas envolvidas, de acordo com os seus critérios de avaliação.

Critérios Gerais de Avaliação

Domínios	Competências do PA	Aprendizagens/ Competências Específicas/ Transversais		Ponderação
Conhecimento s e Capacidades 40%	A/ B/ C/ D/ G/ H/ I	Cognitiva		20%
		Pessoal e Social		20%
Atitudes e Valores 60%	E/ F	Sócio afetiva e metodológica	Responsabilidade	9%
			Autonomia	8%
			Empenho/ Persistência	10%
			Organização e Métodos de Trabalho	9%
			Relações interpessoais	14%
			Atitude crítica	10%

Nota: Dado o caráter de continuidade da avaliação, a classificação a atribuir em cada período corresponde à média dos períodos lecionados, sendo: 1º Período: $CF1=A1$ 2º Período: $CF2=(A1+A2)/2$ 3º Período: $CF3=(A1+A2+A3)/3$

Legenda: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES 40%*	Competências do PA A/B/C/ D/G/H/ I	Aprendizagens/ Competências Específicas/ Transversais			Avaliação Instrumentos	Fatores de Ponderação
		Competências de Natureza:	Cognitiva			
				<ul style="list-style-type: none"> - Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensar criticamente; - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade identificando as fontes e a sua credibilidade; - Comunica de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas; - Conhece e aplica os conhecimentos em novas situações^[1] 	Trabalhos de Projeto Trabalhos de grupo/ individuais Portefólio	20%

				<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; - Tem uma intervenção cívica na escola e reflete sobre ela, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes; - Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão dos projetos; - Colabora na tomada de decisões da turma; - Revela criatividade; - Utiliza as TIC;^{SEP} - Resolve problemas relacionados com o meio em que está inserido; - Avalia criticamente o seu contributo e o dos pares. 	Diários de Aprendizagem Fóruns de discussão/ debates Ações de sensibilização Listas de verificação Fichas de Autoavaliação e heteroavaliação	20%
ATITUDE S E VALORES	E/F	Sócio afetivo e metodológico				Avaliação Instrumentos

60%*		RESPONSABILIDADE AUTONOMIA EMPENHO/PERSISTÊNCIA ORGANIZAÇÃO E MÉTODOS DE TRABALHO RELAÇÕES INTERPESSOAIS	<ul style="list-style-type: none"> - É pontual; - Traz o material necessário e em condições de uso; - Cumpre prazos. 	Grelhas de Observação Direta Fichas de Autoavaliação	9%
			<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula; - Revela espírito de iniciativa. 		8%
			<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma responsável; - É persistente; - Demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas; - É solidário; - Está atento. 		10%
			<ul style="list-style-type: none"> - É organizado; - É metódico; - O seu material de apoio encontra-se organizado. 		9%
			<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra respeito pelos outros; - Cumpre as regras de sala de aula; - Rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social;^[L1, SEP] - Garante o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social;^[L1, SEP] - Adequa os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;^[L1, SEP] 		14%

		<ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância, empatia;^{SEP} - Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 		
	ATITUDE CRÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta uma conceção de cidadania ativa; - Prevê e avalia o impacto das suas decisões; - Observa, analisa e discute ideias/produtos; - Justifica a intencionalidade das suas produções; - Emite e fundamenta opiniões. 		10%
Legenda	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.			
Notas	<p>*Avaliação dos D.A.C. – As atividades desenvolvidas pelo aluno nos Domínios da Autonomia Curricular serão avaliadas aplicando os critérios específicos de avaliação da disciplina, sendo o seu peso na classificação final do aluno definido na planificação do DAC na percentagem respeitante ao peso do mesmo em relação ao currículo.</p> <p>Dado o caráter de continuidade da avaliação a classificação a atribuir em cada período corresponde à média dos períodos lecionados.</p> <p>1º Período - C1=A1 2º Período - C2= (A1+A2)/2 3º Período - C3=(A1+A2+A3)/3</p>			

Rubricas de Avaliação

Critério de avaliação Nível de Desempenho	Nunca	Raramente	Às vezes	Quase Sempre	Sempre
	0%	25%	50%	75%	100%
RESPONSABILIDADE 9% (3x3)	Nunca é pontual	Raramente é pontual	Às vezes é pontual	É quase sempre pontual	É sempre pontual
	Nunca traz o material necessário e em condições de uso	Raramente traz o material necessário e em condições de uso	Às vezes traz o material necessário e em condições de uso	Traz quase sempre o material necessário e em condições de uso	Traz sempre o material necessário e em condições de uso
	Nunca cumpre prazos	Raramente cumpre prazos	Às vezes cumpre prazos	Cumpre quase sempre prazos	Cumpre sempre prazos
AUTONOMIA 8% (4x2)	Nunca cumpre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula	Raramente cumpre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula	Às vezes cumpre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula	Cumpre quase sempre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula	Cumpre sempre as tarefas propostas, de forma autónoma, dentro e fora da aula
	Nunca revela espírito de iniciativa	Raramente revela espírito de iniciativa	Às vezes revela espírito de iniciativa	Revela quase sempre espírito de iniciativa	Revela sempre espírito de iniciativa

EMPENHO/PERSISTÊNCIA 10% (2x5)	Nunca participa de forma responsável	Raramente participa de forma responsável	Às vezes participa de forma responsável	Participa quase sempre de forma responsável	Participa sempre de forma responsável
	Nunca é persistente	Raramente é persistente	Às vezes é persistente	Quase sempre é persistente	É sempre persistente
	Nunca demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas	Raramente demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas	Às vezes demonstra capacidade para trabalhar em equipas diversas	Demonstra quase sempre capacidade para trabalhar em equipas diversas	Demonstra sempre capacidade para trabalhar em equipas diversas
	Nunca é solidário	Raramente é solidário	Às vezes é solidário	Quase sempre é solidário	É sempre solidário
	Nunca está atento	Raramente está atento	Às vezes está atento	Quase sempre está atento	Está sempre atento
ORGANIZAÇÃO E MÉTODOS DE TRABALHO 9% (3x3)	Nunca é organizado	Raramente é organizado	Às vezes é organizado	Quase sempre é organizado	É sempre organizado
	Nunca é metódico	Raramente é metódico	Às vezes é metódico	Quase sempre é metódico	É sempre metódico
	O seu material de apoio nunca se encontra organizado	O seu material de apoio raramente se encontra organizado	O seu material de apoio às vezes encontra-se organizado	O seu material de apoio encontra-se quase sempre organizado	O seu material de apoio encontra-se sempre organizado
RELAÇÕES INTERPESSOAIS 14% (2x7)	Nunca demonstra respeito pelos outros	Raramente demonstra respeito pelos outros	Às vezes demonstra respeito pelos outros	Quase sempre demonstra respeito pelos outros	Demonstra sempre respeito pelos outros
	Nunca cumpre as regras de sala de aula	Raramente cumpre as regras de sala de aula	Às vezes cumpre as regras de sala de aula	Quase sempre cumpre as regras de sala de aula	Cumpre sempre as regras de sala de aula

	Nunca rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social	Raramente rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social	Às vezes rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social	Quase sempre rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social	Rejeita sempre todas as formas de discriminação e de exclusão social
	Nunca garante o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social	Raramente garante o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social	Às vezes garante o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social	Quase sempre garante o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social	Garante sempre o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social
	Nunca adequa os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Raramente adequa os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Às vezes adequa os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Quase sempre adequa os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição	Adequa sempre os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição
	Nunca interage com tolerância, empatia	Raramente interage com tolerância, empatia	Às vezes interage com tolerância, empatia	Quase sempre interage com tolerância, empatia	Interage sempre com tolerância, empatia
	Nunca argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade	Raramente argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade	Às vezes argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade	Quase sempre argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade	Argumenta, negoceia e aceita sempre diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade
ATITUDE CRÍTICA 10% (2x5)	Nunca manifesta uma conceção de cidadania ativa	Raramente manifesta uma conceção de cidadania ativa	Às vezes manifesta uma conceção de cidadania ativa	Manifesta quase sempre uma conceção de cidadania ativa	Manifesta sempre uma conceção de cidadania ativa
	Nunca prevê e avalia o	Raramente prevê e avalia o	Às vezes prevê e avalia o	Prevê quase sempre e	Prevê e avalia sempre o

	impacto das suas decisões	impacto das suas decisões	impacto das suas decisões	avalia o impacto das suas decisões	impacto das suas decisões
	Nunca observa, analisa e discute ideias/produtos	Raramente observa, analisa e discute ideias/produtos	Às vezes observa, analisa e discute ideias/produtos	Observa, analisa e discute quase sempre ideias/produtos	Observa, analisa e discute sempre ideias/produtos
	Nunca justifica a intencionalidade das suas produções	Raramente justifica a intencionalidade das suas produções	Às vezes justifica a intencionalidade das suas produções	Justifica quase sempre a intencionalidade das suas produções	Justifica sempre a intencionalidade das suas produções
	Nunca emite e fundamenta opiniões	Raramente emite e fundamenta opiniões	Às vezes emite e fundamenta opiniões	Emite e fundamenta sempre opiniões	Emite e fundamenta sempre opiniões

Reconhecimento do Mérito

Reconhecimento através da atribuição do Prémio de Valor, no âmbito dos prémios de Mérito, de Valor e Excelência em uso na Escola, como uma mais-valia para o reconhecimento das boas práticas e da avaliação do impacto na comunidade.

Divulgação de Boas Práticas

A página do Agrupamento, a página da Biblioteca Escolar, no PAA do Agrupamento, na revista digital, nos blogs turma e nas planificações dos diferentes conselhos de turma deverão ser os veículos prioritários de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola será realizada pela equipa de Cidadania e Desenvolvimento através de: monitorização periódica das grelhas de planificação; grelha de autoavaliação final; inquérito online e relatório final.

No final do ano letivo deve permitir um feedback que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- **aferir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **verificar** a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo;
- **verificar** a contribuição da implementação da EECE para as metas e objetivos propostos no PEA;
- **assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

No final de cada ano a Equipa da EECE apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

A equipa de Cidadania e Desenvolvimento:

Adriana Santos

Anabela Santos

Carla Mavioso

Carla Ramalho

Cláudio Pinheiro

Dulce Mendes

Elísio Gala

Laura Dinis

Luís Silva

Margarida Seco

Maria João Barradas

Maria Luísa Abelha

Maria Rosário Barbosa

Paula Ferreira

Pedro Ferreira

ANEXOS

Autoavaliação dos projetos “Cidadania e Desenvolvimento” da turma ____ do ____ Ano

Designação do projeto:

AVALIAÇÃO FINAL DO PROJETO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Avaliação qualitativa)	Pontos Fortes	Potencialidades
	•	•
	•	•

Data: ___ / ___ / ___

PROJETO MULTIDISCIPLINAR EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2025/2026

____º Ano Turma ____

Tema:	Domínios da ENEC:	Parcerias
Produto Final:		
Aprendizagens Essenciais		

Planeamento/Preparação	Intervenientes	Calendarização		
		1º	2º	3º
Planificação prévia	Conselho de Turma			
Apresentação do projeto à turma.	Docente de Cidadania			

Auscultação das suas opiniões e sugestões.	Docente de Cidadania		
Revisão da planificação, de acordo com as sugestões da turma.	Docentes das disciplinas envolvidas		
Organização dos grupos de trabalho e planeamento, com a turma, das diferentes fases e implementação do projeto.	Docentes das disciplinas envolvidas		

Observações: (dificuldades sentidas, alteração significativa na planificação, sugestões futuras, outros considerados relevantes).

44

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a privilegiar

(*1) A - Linguagens e textos./ B - Informação e comunicação,/ C - Raciocínio e resolução de problemas./ D - Pensamento crítico e pensamento criativo./ E - Relacionamento interpessoal./ F - Desenvolvimento pessoal e autonomia./ G - Bem-estar, saúde e ambiente./ H - Sensibilidade estética e artística./ I - Saber científico, técnico e tecnológico./ J - Consciência e domínio do corpo

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (1.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

45

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Designação dos projetos	Dimensões	O projeto foi interessante	
		Sim	Não
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		
	Saúde		
	Democracia e Instituições políticas		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Direitos Humanos		

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
	Saúde	

	Democracia e Instituições políticas	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Direitos Humanos	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A Escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (2.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

47

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Designação dos projetos	Dimensões	O projeto foi interessante	
		Sim	Não
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Risco e Segurança Rodoviária		
	Democracia e Instituições políticas		
	Direitos Humanos		

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
	Desenvolvimento Sustentável	

	Desenvolvimento Sustentável	
	Democracia e Instituições políticas	
	Direitos Humanos	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A Escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (3.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

49

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Designação dos projetos	Dimensões	O projeto foi interessante	
		Sim	Não
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		
	Desenvolvimento sustentável		
	Direitos Humanos		
	Pluralismo e Diversidade Cultural		
	Democracia e Instituições políticas		

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	

B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Desenvolvimento sustentável	
	Direitos Humanos	
	Pluralismo e Diversidade Cultural	
	Democracia e Instituições políticas	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A Escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (4.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

51

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Designação dos projetos	Dimensões	O projeto foi interessante	
		Sim	Não
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		
	Desenvolvimento sustentável		
	Direitos Humanos		
	Media		
	Democracia e Instituições políticas		

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	

B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Desenvolvimento sustentável	
	Direitos Humanos	
	Media	
	Democracia e Instituições políticas	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A Escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (5.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Direitos Humanos				
Pluralismo e Diversidade Cultural				
Democracia e Instituições políticas				
Desenvolvimento Sustentável				
Risco/Segurança Rodoviária				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				
A - Políticas de Escola		Assinala com um “X”		
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?		Assembleias de Turma		
		Assembleias de Escola		
		Associação de Estudantes		
		Questionários		
		Grupos de Discussão		

B - Currículo		Assinala com um "X"	
<p>B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.</p>	Direitos Humanos		
	Pluralismo e Diversidade Cultural		
	Democracia e Instituições políticas		
	Desenvolvimento Sustentável		
	Risco/Segurança Rodoviária		
	Literacia Financeira e Empreendedorismo		
<p>B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?</p>	Sim	Não	
<p>B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?</p>			
<p>B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?</p>			
C - Cultura Escolar		Sim	Não
<p>C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?</p> <p>C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?</p> <p>C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?</p> <p>C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?</p> <p>C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?</p>			
Sugestões de melhoria			

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (6.º Ano)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Direitos Humanos				
Desenvolvimento Sustentável				
Media				
Saúde				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				
Democracia e Instituições políticas				

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma
	Assembleias de Escola
	Associação de Estudantes
	Questionários
	Grupos de Discussão

B - Currículo	Assinala com um "X"	
<p>B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.</p>	Direitos Humanos	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Media	
	Saúde	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
	Democracia e Instituições políticas	
<p>B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?</p>	Sim	Não
<p>B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?</p>		
<p>B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?</p>		
<p>C - Cultura Escolar</p>	Sim	Não
<p>C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?</p>		
<p>C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?</p>		
<p>C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?</p>		
<p>C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?</p>		
<p>C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?</p>		
<p>Sugestões de melhoria</p>		

Data: ___ / ___ / ___

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Direitos Humanos				
Media				
Desenvolvimento Sustentável				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				
Democracia e Instituições políticas				

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
	Direitos Humanos	

B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Media	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
	Democracia e Instituições políticas	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (8.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Direitos Humanos				
Desenvolvimento Sustentável				
Democracia e Instituições políticas				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				
Pluralismo e Diversidade Cultural				
Direitos Humanos				

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma
	Assembleias de Escola
	Associação de Estudantes
	Questionários
	Grupos de Discussão

B - Currículo	Assinala com um "X"	
<p>B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.</p>	Direitos Humanos	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Democracia e Instituições políticas	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
	Pluralismo e Diversidade Cultural	
	Direitos Humanos	
<p>B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?</p>	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (9.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Saúde				
Direitos Humanos				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				
Democracia e Instituições políticas				
Desenvolvimento Sustentável				

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	

		Grupos de Discussão	
B - Currículo		Assinala com um "X"	
B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.		Saúde	
		Direitos Humanos	
		Literacia Financeira e Empreendedorismo	
		Democracia e Instituições políticas	
		Desenvolvimento Sustentável	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?		Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?			
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?			
C - Cultura Escolar		Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?			
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?			
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?			
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?			
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?			
Sugestões de melhoria			

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (10.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Saúde				
Pluralismo e Diversidade Cultural				
Direitos Humanos				
Democracia e Instituições políticas				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				
Desenvolvimento Sustentável				

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	

	Questionários	
	Grupos de Discussão	
B - Currículo	Assinala com um “X”	
B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Saúde	
	Pluralismo e Diversidade Cultural	
	Direitos Humanos	
	Democracia e Instituições políticas	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
	Desenvolvimento Sustentável	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (11.ºAno)

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Media				
Direitos Humanos				
Democracia e Instituições políticas				
Desenvolvimento Sustentável				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	

B - Currículo	Assinala com um "X"	
B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Media	
	Direitos Humanos	
	Democracia e Instituições políticas	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___ / ___ / ___

Autoavaliação dos alunos na participação do (s) projeto (s) no âmbito da “Cidadania e Desenvolvimento” / Balanço do impacto na Escola (12.ºAno)

67

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano: _____

Aprender a tomar decisões informadas é aprender a exercer uma cidadania democrática” (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania). Para se dar resposta ao referido, todas as disciplinas participaram num projeto comum onde se pretendia apelar ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas, para que as aprendizagens se tornem mais significativas e articuladas com a realidade e vida dos jovens e docentes. Com este projeto pretende-se criar condições reais de participação ativa de todos que fortaleçam a coesão e dinâmica relacional entre professores / adultos e jovens na aquisição de sentido de pertença e espírito cívico.

A abordagem à Cidadania e Desenvolvimento é feita ao nível das políticas de escola (A), no currículo (B) e na cultura escolar (C). Pretende-se, com este questionário, fazer um balanço do impacto na escola dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento pelo que se solicita que respondas a este questionário de forma sincera e rigorosa.

Obrigado.

Dimensões	O projeto foi interessante		Relaciono o projeto com escolhas futuras	
	Sim	Não	Sim	Não
Risco/Segurança Rodoviária				
Desenvolvimento Sustentável				
Direitos Humanos				
Democracia e Instituições políticas				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				

A - Políticas de Escola	Assinala com um “X”	
A.1. Em que medida participam os alunos nos processos de tomada de decisão?	Assembleias de Turma	
	Assembleias de Escola	
	Associação de Estudantes	
	Questionários	
	Grupos de Discussão	

B - Currículo	Assinala com um "X"	
B.1. Das dimensões da Cidadania e Desenvolvimento a seguir mencionadas, indica as que mais abordaram.	Risco/Segurança Rodoviária	
	Desenvolvimento Sustentável	
	Direitos Humanos	
	Democracia e Instituições políticas	
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	
B.2. Existem oportunidades para os alunos desenvolverem competências de participação, pensamento crítico e responsabilidade?	Sim	Não
B.3. Os alunos são encorajados a pesquisar, refletir e a formar uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da actualidade?		
B.4. Os alunos são encorajados a partilhar e conhecer a sua cultura e outras culturas?		
C - Cultura Escolar	Sim	Não
C.1. A cultura de escola promove relacionamentos positivos baseados no respeito e justiça entre todos os membros da comunidade educativa?		
C.2. A cultura de escola desafia estereótipos, particularmente em relação à cultura, etnia, género, sexualidade e deficiência?		
C.3. Existe uma cultura de participação, que permita aos alunos envolverem-se em decisões relevantes para a escola?		
C.4. A escola tem preocupações com o ambiente e o desenvolvimento sustentável?		
C.5. A escola organiza atividades de informação, debate e reflexão sobre os temas de Cidadania e Desenvolvimento?		
Sugestões de melhoria		

Data: ___/___/___

Relatório de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento 20__ / 20__

Turmas envolvidas

Turmas	Designação do Projeto	Grupo (1o ou 3o)	Tema

Avaliação

Turmas	Pontos fortes	Pontos Fracos

Balanço do impacto dos projetos na escola (com base nos inquéritos respondidos pelos alunos da escola no final do ano letivo)

Balanço final da área de Cidadania e Desenvolvimento:

Aspetos positivos:

Fragilidades:

Sugestões de melhoria:

Considerações finais